



# ОТРАЖЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ ГЕОГРАФИИ

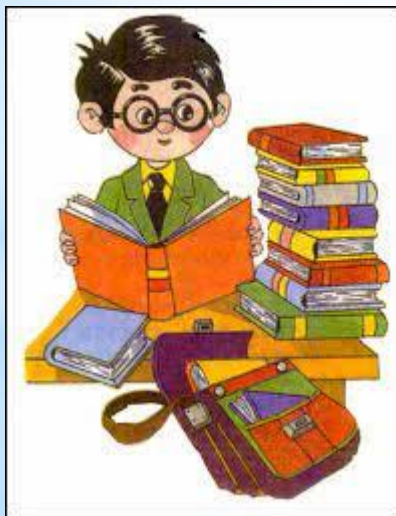
Г.Ф. Ермошкина, к.п.н., доцент

*Смоленский государственный университет*

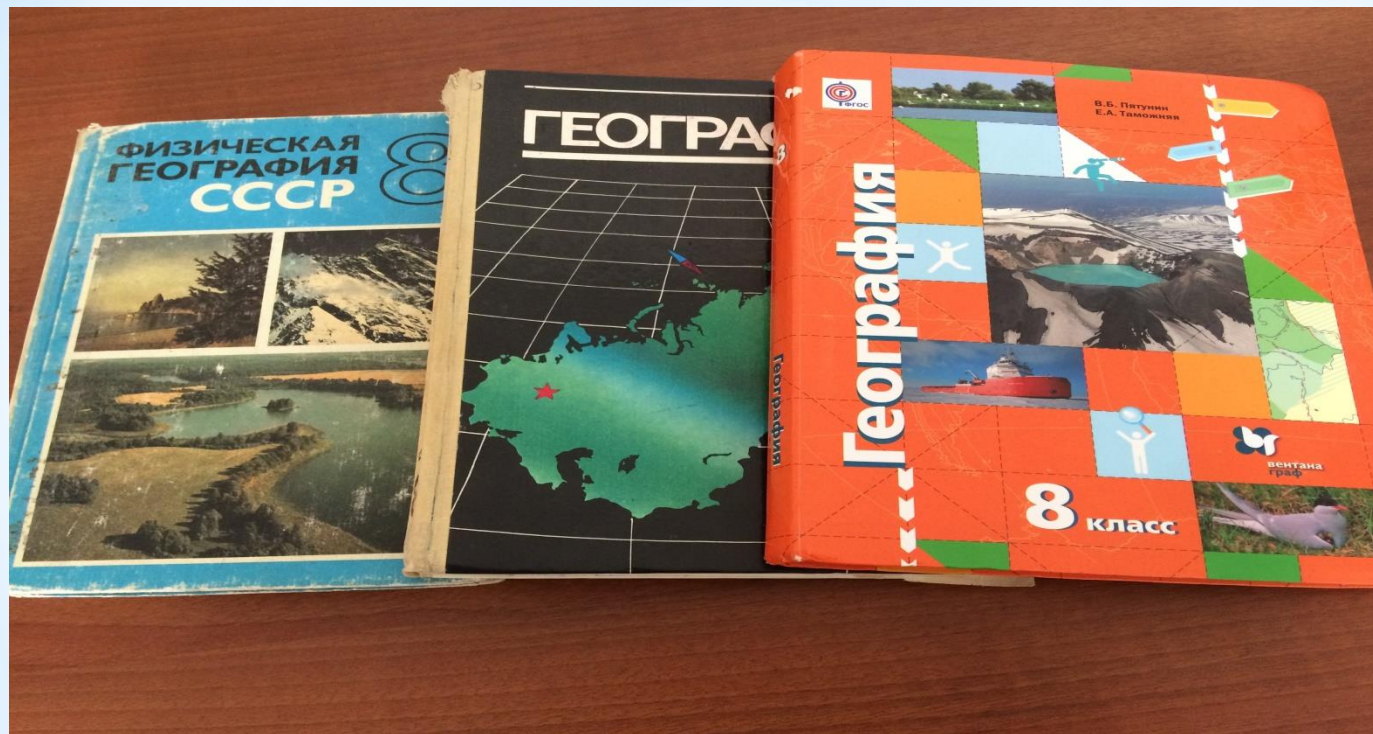
- \* Краеведческий принцип - установление ассоциативных связей между изучаемым программным материалом и окружающей действительностью.
- \* Краеведческий подход - совокупность приемов, средств, способов реализации краеведческого принципа.

\* Основные понятия,  
характеризующие краеведческую  
составляющую школьного  
образования

\* Стимулирование реализации краеведческого подхода возможно посредством усиления внимания к краеведческим аспектам в федеральных учебниках географии. Именно учебник, актуализирующий информацию о родном крае, в определенной степени гарантирует ее освоение, независимо от других условий.



\* Учебник географии - важное средство реализации краеведческого принципа и обеспечения краеведческого подхода

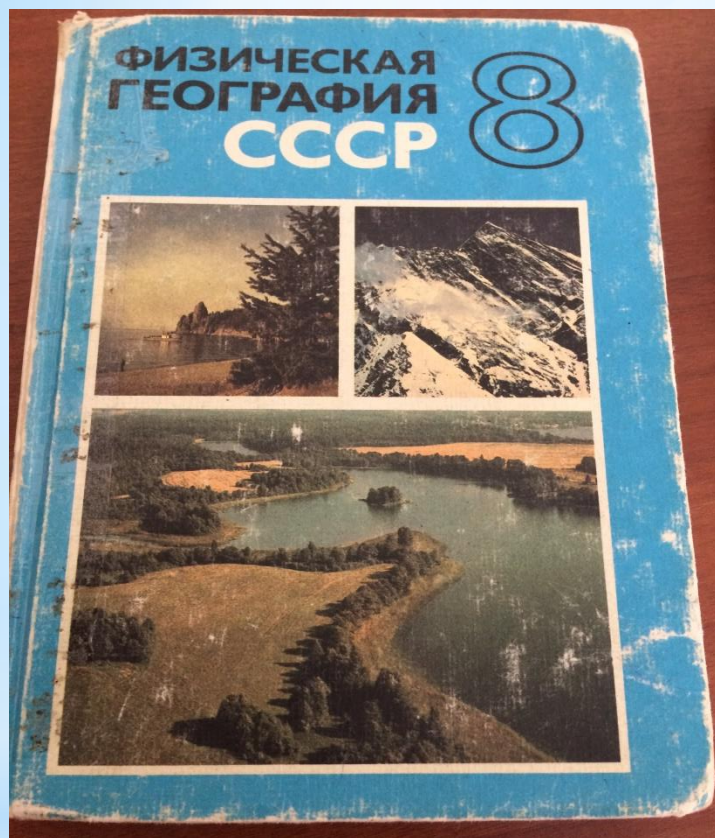


- \* Наиболее, перспективным, с точки зрения реализации краеведческих аспектов, является курс географии России

Автор (ы)	Год издания	Отражение краеведческого подхода (в %)
п/р И.С. Матрусова	1989 (12-е издание)	5
В.П. Сухов	1991	1
п/р В.П. Дронова	2001	9
Е.А. Таможня, В.Б. Пятунин	2014	6,5

**\* Отражение краеведческого подхода в методическом аппарате учебников географии России**

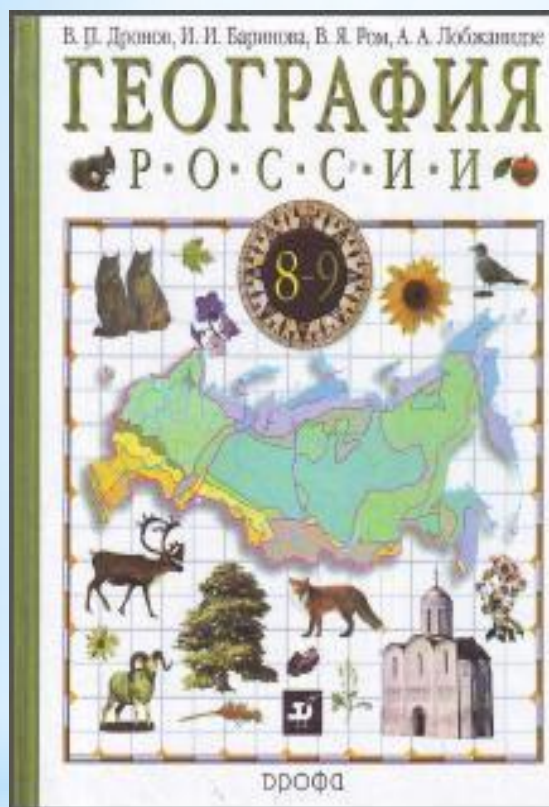




- \* Учебник «Физическая география СССР» под редакцией И.С. Матрусова - учебник-долгожитель, выдержавший около 12 изданий. Методический аппарат (около 400 вопросов и заданий) представлен двумя десятками вопросов краеведческого характера. Преобладают вопросы, ориентированные на проверку знаний (определений, классификаций), встречаются задания направленные на развитие практических умений и навыков: «охарактеризуйте..», «составьте...», «докажите...», «определите...». Большая часть краеведческих вопросов сосредоточена в первой части учебника, посвященной покомпонентному анализу природы.

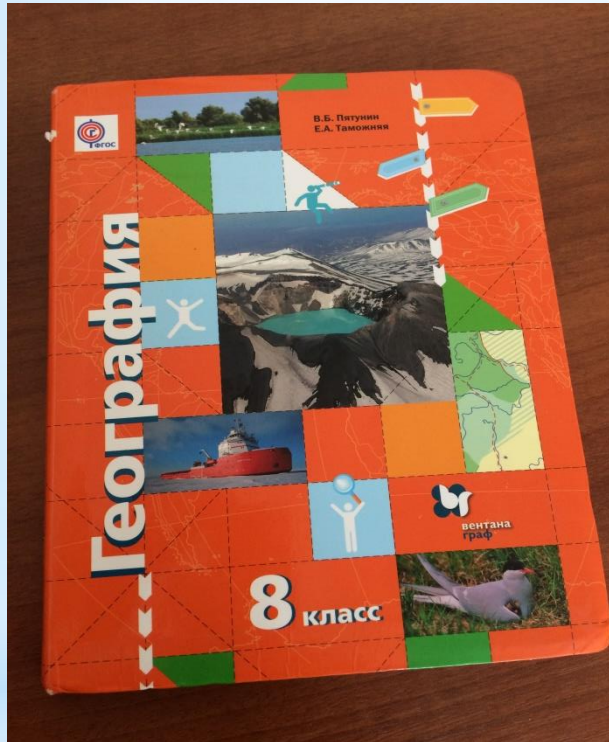


\* В учебнике В.П. Сухова «Физическая география СССР» акцент сделан на развитии научного мышления, методический аппарат насыщен заданиями по составлению логических схем, самооценке, освоению методов познания. Вопросы краеведческого содержания в учебники единичны.



- \* Учебник 2004 года издания под редакцией В.П. Дронова является классическим примером реализации краеведческого подхода. Вопросы, ориентированные на свою местность, представлены, практически в каждой теме. Составлены они традиционно, и выполняют одновременно роль закрепления изученного материала и развития представлений о природе своего региона. Например, в параграфах, содержащих информацию о рельефе России, логично размещены вопросы: «Приведите примеры форм рельефа в вашей местности», «Какие ледниковые формы встречаются в вашей местности?»





- \* В численном выражении (около 35) наибольшее число вопросов и заданий краеведческого характера представлено в учебнике Е.А. Таможной и В.Б. Пятунина «География России. Природа. Население». В этом учебнике методический аппарат выведен на новый качественный уровень. В инструкции «Как работать с учебником» наряду с выделением других групп вопросов, указан значок, которым обозначаются задания краеведческого характера. Необыкновенно разнообразны виды заданий, предполагающие составление картосхем, схем, таблиц, презентаций, анализ карт, статистических материалов, решение задач, подготовку сообщений и др.

- \* краеведческий подход в определенной степени находит отражение во всех проанализированных учебниках;
- \* краеведческий подход можно считать традиционной составляющей школьных учебников географии, неотъемлемой частью российского школьного географического пространства;
- \* степень отражения краеведческой составляющей в учебной литературе изменяется во времени и вполне соотносится с общей тенденцией развития школьной географии. Меньшее внимание к краеведению в учебниках географии 90-х годов прошлого века является следствием процессов реформирования образования, которые привели к определенной свободе, «необязательности» отражения краеведческого и других традиционных подходов, также в большинстве регионов в этот период водятся в образовательный процесс курсы географии свой области (края), компенсирующие недостатки федеральных учебников;

**\* Проведенный ретроспективный анализ методического аппарата учебников позволяет сделать следующие выводы:**

- \* особое значение приобретает отражение краеведческого подхода в учебной литературе, в учебниках федерального статуса сегодня, т.к. во многих регионах география своего региона выведена из перечня дисциплин, рекомендованных к включению в учебные планы школ. В связи с этим, учителя вынуждены реализовывать краеведческую составляющую в рамках курса географии России;
- \* в методических аппаратах учебников географии России подчеркивается значимость знаний о своей местности, акцентируется внимание на краеведческих аспектах;
- \* современные учебники географии России обладают значимым потенциалом в отношении краеведческой составляющей и обеспечивают благоприятные условия для реализации краеведческого подхода в школьном курсе географии.

\* Проведенный ретроспективный анализ методического аппарата учебников позволяет сделать следующие выводы:

## Литература

1. Ермошкина Г.Ф. Национально-региональный компонент как составляющая школьного краеведения //Природа и общество: в поисках гармонии. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти проф. В.А. Шкаликова, Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2016. С.241-245
2. Кремень А.С., Ермошкина Г.Ф. Краеведческий подход в формировании у учащихся геологического мышления (на примере Смоленской области)//Геология в школе и в ВУЗе: геология и цивилизация: сборник научных статей. СПб: РГПУ им. А И. Герцена, 2003. С. 213-215
3. Строев К.Ф. Краеведение. М.: Просвещение, 1974 г. 142 с.

Спасибо за внимание!