



ЛЕНИНГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А.С. ПУШКИНА



Национальный центр  
образовательных исследований  
и развития



## ПРОГРАММА

IV Всероссийской с международным участием  
научно-практической конференции  
«Колпинские чтения по краеведению и туризму»

«ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ и КРАЕВЕДЕНИЕ:  
ОРИЕНТИРЫ ИННОВАЦИОННОГО ПОИСКА»

25 марта 2021 г.





ВСЕРОССИЙСКАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ  
КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ  
ПО КРАЕВЕДЕНИЮ И ТУРИЗМУ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, КОЛПИНО

# ПРОГРАММА

## IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ И ТУРИЗМУ»

25 марта 2021 г.

### «ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ и КРАЕВЕДЕНИЕ: ОРИЕНТИРЫ ИННОВАЦИОННОГО ПОИСКА»

#### Председатель оргкомитета

1. *Субетто Дмитрий Александрович, д.г.н., с.н.с., член ученого совета РГО, декан факультета географии РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург.*

#### Члены оргкомитета

2. *Комиссарова Татьяна Сергеевна, д.п.н., профессор, директор НИИ географии, экологии и природопользования, профессор кафедр социально-культурного сервиса и туризма и естествознания и географии ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Санкт-Петербург.*

3. *Баринова Ирина Ивановна, д.п.н., профессор, Член Комиссии географического и экологического образования РГО, член Ревизионной комиссии, почетный член Комиссии географического образования Международного географического союза, гл. ред. журнала «География и экология в школе XXI века», профессор кафедры методики преподавания географии ФГБОУ ВО «МПГУ», Москва.*

#### ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

25 марта 2021 года

9.30 – трансфер от ст. метро «Шушары» для городских и иногородних участников конференции

10.30 – 11.00 Регистрация участников конференции. Подключение участников из регионов.

11.00 – 11.20 Открытие конференции. Приветствия.

11.20 – 13.00 Пленарное заседание. **ПАНЕЛЬНЫЕ ДИСКУССИИ**

13.00 – 13.45

♦ Свободное общение участников конференции (кофе-пауза фойе II этажа).

13.45 – 15.00 Очные и дистанционные **ДИСКУССИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ**

13.45 – 15.00 **Круглый стол** участников панельной дискуссии: «*Актуальный образ примерной программы воспитания в системе туристско-краеведческой деятельности: миссия, цель, содержание и структура*»

15.15 – **Закрытие конференции.**

♦ **Принятие резолюции.**

На конференции работает Всероссийский детско-юношеский туристско-краеведческий пресс-центр (руководитель: А. Н. Подлевских) совместно с медиа-центром «Ценные кадры» ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб (руководитель Е. А. Лисницкая).

### ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ (11.00) каб. 334

1. **Видео-презентация:** география участников «Колпинских чтений».
2. Приветствие участникам конференции от творческих коллективов ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.

### ПРИВЕТСТВИЯ

1. *Путиловская Наталья Геннадьевна, почетный работник общего образования РФ, председатель Комитета по образованию Санкт-Петербурга.*
2. *Повелий Анатолий Анатольевич, глава администрации Колпинского района Санкт-Петербурга.*
3. *Дамдинов Алдар Валерьевич, депутат Государственной Думы РФ.*
4. *Проценко Леонид Михайлович, канд.психол.наук, и.о. директора ФГБОУ ДО ФЦДЮТиК, Москва.*

### ПОЧЕТНЫЕ ГОСТИ КОНФЕРЕНЦИИ

1. *Дамдинов Алдар Валерьевич, к.и.н., доцент, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации VII созыва, член Комитета по образованию и науке, куратор Экспертного совета по воспитанию Комитета по образованию и науке.*
2. *Загребин Алексей Егорович, д.и.н., профессор, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации VII созыва, член Комитета по образованию и науке.*

### ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

#### Концептуальные доклады

1. **«Экосистемный подход в детском туризме и краеведении»**  
*Алексеев Сергей Владимирович, д.п.н., профессор заведующий кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека ГБУ ДППО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.*
2. **«Методологические основы воспитания Человека – Созидателя»**  
*Фришман Ирина Игоревна, д.п.н., профессор, директор Научно-практического центра Международного Союза Детских Общественных Объединений (СПО-ФДО).*

## **Панельные дискуссии (11.20 - 13.00)**

*Модераторы:*

1. **Проценко Леонид Михайлович**, канд. психол. наук, и.о. директора ФГБОУ ДО ФЦДЮТК, Москва.
2. **Виноградов Виктор Николаевич**, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования СПбАППО, научный руководитель Колпинского района СПб.
3. **Морозова Марина Ивановна**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», аналитик РЦ ДЮТК ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.

### **Раунд 1.**

**Тема: «Детско-юношеский туризм – эффективный инструмент позитивной социализации современных подростков» (краеведение, профориентация, физическое развитие, работа в команде, волонтерство, патриотизм и др.)**

**Проблемное поле.** Роль детско-юношеского туризма в воспитании будущего гражданина России. Уникальный потенциал эффективной системы детско-юношеского туризма в воздействии на подрастающее поколение страны. Туристско-краеведческая деятельность обладает колоссальным потенциалом для решения задач социализации личности с учетом возрастных потребностей и интересов подростков и старшеклассников. По совокупности форм данный вид деятельности является комплексным средством всестороннего развития личности, создает условия для активного познания и ответственного освоения окружающего мира, формирования патриотизма, российской гражданской идентичности, приобщения к ценностям культуры (в т. ч. нравственной, экологической, эстетической) и здоровому образу жизни. Инновационные ориентиры развития детско-юношеского туризма в условиях цифровизации современного общества.

### **Вопросы для обсуждения участникам панельной дискуссии:**

*В чем, на Ваш взгляд, состоит уникальность влияния детско-юношеского туризма на воспитание будущего гражданина России?*

*Какие технологии воспитания подрастающего поколения являются «сильной стороной» детско-юношеского туризма?*

*Какие изменения привносит в детско-юношеский туризм цифровая трансформация жизнедеятельности современных подростков?*

*Что Вы видите в качестве инновационного ориентира развития современной системы детско-юношеского туризма?*

*Модератор: Виноградов Виктор Николаевич, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО, научный руководитель Колпинского района СПб*

### **Участники дискуссий:**

1. **Астанчук Валерий Александрович**, исполняющий обязанности директора ГБОУ «Балтийский берег», Санкт-Петербург.
2. **Писаренко Сергей Васильевич**, к.геогр.н., доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина».
3. **Масленникова Ольга Александровна**, директор по развитию Музея-макета «Петровская Акватория, абсолютный победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» – 2019, Санкт-Петербург.
4. **Соколова Александра Александровна**, д.г.н., методист РЦ ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.

### **Раунд 2.**

**Тема: «Программа воспитания – локомотив или прицепной вагон в детско-юношеском-туризме и краеведении?»**

**Проблемное поле.** В настоящее время школы поставлены перед необходимостью разработки рабочей программы воспитания (РПВ) с учетом предложенной РАО «Примерной программы воспитания» (ППВ). ППВ представляет собой своеобразный конструктор, на основе которого каждая школа может «собрать» свою рабочую программу воспитания. Безусловно, такое конструирование облегчает «составление» воспитательной программы школы, нацеливает на переосмысление деятельности общеобразовательной организации в контексте современных приоритетов воспитания.

*Однако остаются вопросы.*

#### **Вопросы для обсуждения участникам панельной дискуссии:**

*Составленный на основе «Примерной программы воспитания» документ будет хорошо смотреться, но каков его КПД? Поможет ли он запустить психолого-педагогические механизмы саморазвития воспитательной системы или останется хорошо оформленным документом?*

*Насколько данная идея конструирования применима для образовательных программ детско-юношеского туризма и краеведения, дополнительного образования в целом?*

*Какой должна быть программа воспитания, чтобы она стала локомотивом в развитии детско-юношеского туризма и краеведения?*

**Модератор: Морозова Марина Ивановна**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина», аналитик РЦ ДЮТик ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.

### **Участники дискуссий:**

1. **Кориунов Михаил Юрьевич**, к.п.н., доцент кафедры естествознания и географии ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина»
2. **Звягин Роман Владимирович**, зав. отделом эколого-туристических и экскурсионных программ УМТиФСП ФБГОУ ВДЦ «Орленок», Краснодарский край, Туапсинский район.
3. **Захожжая Нина Николаевна**, к.п.н., доцент, начальник управления воспитательной и социальной работы, Минский городской институт развития образования, г. Минск, Республика Беларусь.
4. **Лазоренко Оксана Сергеевна**, почетный работник общего образования РФ, лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», заместитель директора МКУ "Центр обеспечения образовательной деятельности" Комитета по образованию Ломоносовского района Ленинградской области.
5. **Подлевских Александра Никитична**, эксперт по информационному сопровождению детско-юношеского туризма ФГБОУ ВО ФЦДЮТК, методист туристско-спортивного отдела ГБУДО ДДТ Приморского района Санкт-Петербурга, руководитель образцового детского коллектива туристский клуб «СКИФ».

### **Раунд. 3.**

**Тема: «Лозунг дня – детский туризм в школы. Как возродить уникальные традиции нашего образования и воспитания?»**

**Проблемное поле.** Туризм обладает притягательной силой. Люди, бывавшие в походах, убеждены в пользе туризма. Велика роль туризма в воспитании нравственных качеств личности школьника. Нельзя недооценивать и того, что детскому возрасту свойственно стремление к необычности, приключениям и романтике. В походах учащиеся развивают волю, приобретают навыки организаторов, у них формируются товарищеские, дружеские, коллективистские взаимоотношения. Особенно детскому туризму является развитие самоуправления в коллективе, насыщение свободного времени детей социально-значимой деятельностью, что обуславливает непрерывность воспитательного процесса, – и это знал каждый учитель в СССР.

*Как преодолеть стереотипы и барьеры для возрождения школьного туризма?*

#### **Вопросы для обсуждения участникам панельной дискуссии:**

Уникальный советский опыт бесценен, но возможно ли возродить уникальные традиции школьного туризма в современных условиях? Если да, то как это делать с учетом серьезных нормативных ограничений, связанных с безопасностью?

*Или просто ограничиться поездками по турпутевкам?*

*Как разработать механизмы позиционирования и продвижения детско-юношеского туризма и краеведения в современные школы?*

*Как сохранить в разрабатываемых программах воспитания школ предлагаемый Федеральной ППВ модуль 3.7. Экскурсии, экспедиции, походы.*

*Модератор: Маслов Анатолий Григорьевич, к.п.н, руководитель Федерального Ресурсного центра ФГБОУ ВО ФЦДЮТыК, Москва.*

#### **Участники дискуссий:**

- 1. Михайлов Александр Борисович, мастер спорта по туризму, директор ДЮЦ «Красногвардеец», президент Федерации Спортивного туризма Санкт-Петербурга.*
- 2. Черватенко Елена Анатольевна, зам. директора по УВР, ГБУДО "ДЮЦ "Красногвардеец", методист, эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию, секретарь Центральной комиссии подготовки кадров Федерации спортивного туризма России (ЦКПК ФСТР), спортивный судья I категории по виду спорта «спортивный туризм».*
- 3. Корнев Илья Валентинович, методист по туризму, ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга.*
- 4. Нагавкин Сергей Васильевич, Отличник народного образования СССР, награжден знаком мэра «За гуманизацию Петербургское школы».*
- 5. Аксельрод Владимир Ильич, к.п.н., заслуженный учитель РФ, методист сектора исторического краеведения ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».*

**ДИСКУССИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ (13.45. - 15.00. ч.)**

### **ОЧНОЙ СЕССИИ**

#### **1 ПЛОЩАДКА.**

**Детско-юношеский туризм и туристско-рекреационные ресурсы.**

**(Каб. 334)**

*Модератор: Соколова Александра Александровна, д.г.н., методист РЦ ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.*

**1.1 Туристский слет РДШ как средство формирования навыков командного взаимодействия.**

*Черватенко Елена Анатольевна, зам. директора по УВР, ГБУДО "ДЮЦ "Красногвардеец", методист, эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию, секретарь Центральной комиссии подготовки кадров Федерации спортивного туризма России (ЦКПК ФСТР), спортивный судья I категории по виду спорта «спортивный туризм».*

**1.2 История развития МБУДО «ДЮЦ «Турист».**

*Гуськова Лариса Николаевна, зам. директора по УВР, МБУДО «ДЮЦ «Турист», Московская область, г. Мытищи.*

### **1.3 История краеведения и детского туризма.**

*Косачева Ольга Викторовна, зам. директора по УМР, МБУДО ДЮЦ «Турист», Московская область, г. Мытищи.*

### **1.4 Воспитательная роль культурно-познавательного туризма на примере Ленинградской области.**

*Сиволап Татьяна Евгеньевна, к.и.н., доцент кафедры проектной деятельности в кинематографии и телевидении ФГБОУ ВО СПбГИКиТ.*

### **1.5 Развитие детского туризма в условиях сельской местности.**

*Греченев Владимир Петрович, учитель ОБЖ Бряндинской Средней школы имени Народной артистки России Е. А. Сапоговой Чердаклинского района Ульяновской области, педагог доп. образования МБУ ДО ЦДОД г. Дмитровграда.*

### **1.6 Подготовка населения к выполнению испытания (теста) «Туристский поход с проверкой туристских навыков» ВФСК ГТО.**

*Кизиляева Екатерина Юрьевна, Громова Наталья Александровна, Корнев Илья Валентинович, педагог доп. образования, учитель физической культуры, ГБОУ школа №98 Калининского района Санкт-Петербурга; методист, ГБУ ДО ДДТ Калининского района Санкт-Петербурга; методист по туризму, ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга.*

### **1.7 Лыжный поход – дело сложное.**

*Замалетдинов Ильдар Валиуллович, мастер спорта России по туризму, заслуженный путешественник России, член Союза краеведов России, педагог доп. образования МБУДО ДДЮТиЭ «Простор», г. Казань.*

### **1.8 Туристско-рекреационный потенциал г. Томска и Томской области и его использование на уроках географии.**

*Горбач Светлана Александровна, учитель географии, МАОУ СОШ №34 им. 79-й Гвардейской стрелковой дивизии г. Томска.*

### **1.9 Санкт-Петербург и область – родина выдающихся географов, оставивших свой след на географических картах.**

*Акселевич Виталий Иосифович, Мазуров Геннадий Иванович, к.ф.-м.н., доцент кафедры маркетинга и социальных коммуникаций СПбУТУиЭ; д.г.н., профессор, в.н.с. Главной геофизической обсерватории им. А. И. Воейкова, Санкт-Петербург.*

### **1.10 Изучение городской экосистемы в курсе внеурочной деятельности «Экология города».**

*Красова Татьяна Николаевна, учитель географии, МОУ «СОШ №41», г. Вологда.*

### **1.11 Роль краеведческих и родоведческих чтений и конференций в формировании личности: плюсы и причины снижения эффективности традиционных мероприятий.**

*Жданов Александр Олегович, инженер-электрик ООО «УЖК «Новоуральская», член клуба «Новоуральский краевед», Свердловская область, г. Новоуральск.*

**1.12 Из истории организации и проведения областных туристских слётов учащихся в Ивановской области.**

*Климашов Илья Юрьевич, педагог доп. образования, методист, ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», г. Иваново.*

**1.13 Туристско-краеведческая деятельность как средство патриотического воспитания у подрастающего поколения.**

*Мартынова Ирина Сергеевна, педагог доп. образования, МБУДО «ДЮЦ «Турист», Московская область, г. Мытищи.*

**1.14 Морские молодёжные историко-патриотические туристские яхтенные походы «Паруса памяти» – эффективный инструмент профориентации старшеклассников в сфере морской деятельности, судостроении и службы в ВМФ.**

*Берёзкин Андрей Алексеевич, Зенкин Михаил Александрович, директор Морского федерального ресурсного центра дополнительного образования детей ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова, член Морского совета при Правительстве Санкт-Петербурга; к.ф.н., зам. директора МФРЦ ДОД ГУМРФ.*

## **2. ПЛОЩАДКА.**

### **Краеведческие исследования и проектно-экскурсионная деятельность (каб. 124)**

*Модератор: Писаренко Сергей Васильевич, к.г.н., доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина».*

**2.1 Реализация на базе школьного музея программы развития творческого мышления младших школьников.**

*Николаева Алла Сергеевна, педагог доп. образования, МБОУ «Роцинский ЦО», Ленинградская область, Выборгский район, г. п. Роцино.*

**2.2 Образовательные прогулки по Колпино и неформальное краеведческое образование.**

*Анриенко Ксения Леонидовна, педагог доп. образования, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.*

**2.3 Учебно-образовательный YouTube канал «Курортный район СПб в истории и культуре».**

*Михайлов Александр Игоревич, зав. музеем, ГБУ ДО ЗДДТ Курортного района Санкт-Петербурга.*

**2.4 Концепция экскурсии для гостей Колпинского района.**

*Сизёнов Евгений Петрович, историк-краевед города Колпино, Санкт-Петербург.*

**2.5 Конструирование комплекса практик освоения культурного наследия учащимися начальной школы (из опыта реализации городского краеведческого конкурса младших школьников «Петербургский навигатор»).**

*Гороховец Ирина Васильевна, зав. отделом краеведения, методист, ГБУ ДО «ЛДДТ» Невского района Санкт-Петербурга.*

## **2.6 Константы при разработке настольных краеведческих игр.**

*Жданов Александр Олегович, инженер-электрик, ООО «УЖК «Новоуральская», член клуба «Новоуральский краевед», Свердловская область, г. Новоуральск.*

## **2.7 Проектная деятельность со школьниками на примере реализации краевого образовательного проекта «Эстафета школьных экспедиций».**

*Кузикова Ольга Александровна, зам. директора по УВР, МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения», Забайкальский край, г. Чита.*

## **2.8 Проектная деятельность в работе с обучающимися с ОВЗ по направлению «Краеведение» на примере проекта «Московский район от А до Я».**

*Митникова Елена Александровна, Смирнова Ольга Владимировна, учитель истории; учитель русского языка и литературы, ГБОУ школа №370 Московского района Санкт-Петербурга.*

## **2.9 Квест как новая форма изучения родного края.**

*Дубовский Павел Андреевич, учитель, ГБОУ школа №100 Калининского района Санкт-Петербурга.*

## **2.10 Виртуальный экскурсовод в образовательном пространстве ВУЗа.**

*Кадыкова Мария Николаевна, к.и.н., доцент кафедр ОиВИиМУ, педагогики, ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», Московская область, г. Коломна.*

## **2.11 В поисках истории Сосногорска.**

*Камашев Вячеслав Алексеевич, педагог доп. образования, ГАУ ДО РК «РЦДиМ», г. Сыктывкар.*

## **3. ПЛОЩАДКА.**

### **История, краеведение и музейная деятельность**

**(каб. 322)**

*Модератор: Коришунов Михаил Юрьевич, к.п.н., доцент кафедры естествознания и географии, ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина».*

## **3.1 «Колтовская слобода» на карте города и в литературном освещении.**

*Боева Галина Николаевна, д.ф.н., профессор кафедры рекламы и связей с общественностью, ФГБОУ ВО СПбГУПТД.*

## **3.2 Музей как центр решения воспитательных задач.**

*Корженко Оксана Анатольевна, педагог-организатор, педагог доп. образования музея «Истории Ижорской земли и города Колпино» ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.*

## **3.3 История одного боя по фронтовому приказу.**

*Степанова Ольга Ивановна, руководитель краеведческого кружка, руководитель школьного музея, МБОУДО ДДТ с. Малая Сердоба Малосердобинского района Пензенской области.*

**3.4 Работа комплексного историко-краеведческого музея МБОУ «Каменногорский ЦО» в рамках реализации туристических маршрутов в Выборгском районе.**

*Гусева Юлия Сергеевна, зав. музеем, МБОУ «Каменногорский ЦО», Ленинградская область.*

**3.5 Детский мир императорского Фермерского дворца в Петергофе.**

*Каменева Галина Александровна, Киселева Елизавета Вадимовна, учитель музыки и МХК; педагог-организатор, ГБОУ школа №421 Петродворцового района Санкт-Петербурга.*

**3.6 Памятники промышленной архитектуры на территории Ижорских заводов. Из опыта организации и проведения экскурсий в рамках проекта СПб ГО ВООПИ-иК «Открытый город» в 2016-2019 гг.**

*Бурим Лариса Дмитриевна, директор Музея истории ПАО «Ижорские заводы», Санкт-Петербург.*

**3.7 Школьные музеи Ивановской области и 75-летие Победы в Великой Отечественной войне (по итогам областных смотров-конкурсов).**

*Комиссарова Ирина Анатольевна, к.и.н., зам. директора по образовательной деятельности Института гуманитарных наук, доцент кафедры История России, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», методист, ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», г. Иваново.*

**3.8 Проект экскурсии «Ишим – город писателей».**

*Козловцева Ольга Сергеевна, к.б.н., доцент кафедры биологии, географии и методики их преподавания, Ишимский педагогический институт им. П. П. Еришова, филиал Тюменского государственного университета, г. Ишим.*

**3.9 Воспитание юного петербуржца средствами школьного краеведения (на примере опыта реализации городской комплексной краеведческой программы патриотической направленности «Наследники великого города»).**

*Смирнова Татьяна Геннадьевна, зав. сектором исторического краеведения и школьного музееведения, педагог доп. образования, руководитель ГУМО, ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».*

**3.10 Колпино. Краеведческому музею Земли Ижорской быть.**

*Чибирева Надежда Геннадьевна, педагог дополнительного образования, учитель географии, ГБОУ гимназия №446 Санкт-Петербурга.*

## **4. ПЛОЩАДКА.**

### **Практики воспитания в детско-юношеском туризме и краеведении (каб. 127)**

*Модератор: Платонова Светлана Михайловна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина».*

**4.1 Воспитательный потенциал детского краеведческого объединения (из практики клуба "Петрополь").**

*Ладыженникова Анна Евгеньевна, педагог доп. образования, ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».*

**4.2 Воспитательный потенциал межрегионального исследовательского проекта «Спасенное детство».**

*Стальмак Елена Павловна, педагог доп. образования, ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».*

**4.3 Патриотическое воспитание студентов в процессе знакомства с жизнью и деятельностью знаменитых земляков (на примере изучения биографии народного художника России В.М. Клыкова).**

*Долженкова Татьяна Ивановна, ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова», зав. отделением по подготовке специалистов среднего звена, педагог доп. образования, руководитель МО «Краеведение и музейное дело», Курская область, Советский район, п. Коммунар.*

**4.4 Проведение театрализованных экскурсий на экологических тропах (из опыта работы).**

*Касьянова Илона Евгеньевна, студент Ишимского педагогического института им. П. П. Ершова, филиал Тюменского государственного университета, г. Ишим.*

**4.5 Разработка экологического медиа-проекта «#ВЛес» для применения в объединенных туристско-краеведческой направленности.**

*Ризванова Юлия Альфировна, Багаутдинова Алина Эдуардовна, зав. туристско-спортивным отделом; педагог доп. образования, МБУДО ДДЮТиЭ «Простор», г. Казань.*

**4.6 Проектно-исследовательская деятельность как средство патриотического воспитания школьников и студентов во внеаудиторное время.**

*Евдокимова Елена Алексеевна, к.ф.н., доцент, профессор кафедры русского языка, Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва, Санкт-Петербург.*

**4.7 Патриотическое воспитание обучающихся на занятиях объединений «Юный краевед» и «Город мастеров».**

*Аксанова Наиля Адамовна, Петрова Наталья Александровна, педагоги доп. образования МБУДО ДДЮТиЭ «Простор», г. Казань.*

**4.8 Использование настольных игр в изучении родного края (на примере игры «Бегом по Колпино»).**

*Щеглов Никита Евгеньевич, Ткаченко Андрей Андреевич, педагог-организатор, инженер ОТЭ, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.*

**4.9 Изучение истории родного края молодежью как один из главных аспектов гражданско-патриотического воспитания.**

*Насибуллин Ильдар Римович, магистрант, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна».*

**4.10 Воспитание патриотизма средствами туристско-краеведческой деятельности.**

*Щеглова Наталья Викторовна, учитель, педагог доп. образования, МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.*

**4.11 Городские проекты Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных по сохранению памяти о событиях Великой Отечественной войны и блокады**

Ленинграда.

*Васильева Ирина Григорьевна, методист, педагог доп. образования ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».*

## 5. СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ

**5.1 «Школьный музей 2.0» Актуальность методического и информационного сопровождения детской музейной проектной и поисковой деятельности.**

*Смагина Марина Павловна, Корженко Оксана Анатольевна, Андриенко Ксения Леонидовна, методист, зав. музеем «Истории Ижорской земли и города Колпино»; педагог-организатор музея; педагог доп. образования музея, ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.*

## ДИСКУССИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ (13.00 - 13.45)

### ДИСТАНЦИОННОЙ СЕССИИ:

#### 1. ПЛОЩАДКА.

**Детско-юношеский туризм и туристско-рекреационные ресурсы.**

**(Каб. 230)**

*Модератор:*

*Елсукова Екатерина Юрьевна, к.г.н., доцент кафедры геоэкологии и природопользования СПбГУ, Санкт-Петербург.*

**1.1 Оздоровительные лагеря как потенциал развития детско-юношеского туризма.**

*Давыдова Светлана Геннадьевна, к.г.н., доцент кафедры экономики и финансов, Новгородский филиал РАНХиГС; НовГУ имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород.*

**1.2 Глэмпинг-туризм для молодежи как разновидность экотуризма.**

*Лобикова Ольга Михайловна, старший преподаватель, Белорусско-Российский университет, г. Могилев, Республика Беларусь.*

**1.3 Туристско-рекреационный потенциал регионов России для США, его использование в международном общем и детско-юношеском туризме.**

*Шеметев Александр Александрович, к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления, Северо-Западный Институт Управления РАНХиГС, Санкт-Петербург.*

**1.4 Туризм – залог успешного процесса обучения.**

*Бердыханова Гульнара Нурлыбаевна, Шарафатдинова Айсултан Нурадиновна, магистранты Нукусского государственного педагогического института имени Ажинияза, г. Нукус, Республика Узбекистан.*

**1.5 Безопасность в детско-юношеском туризме.**

*Кизиляева Екатерина Юрьевна, Абаев Владимир Александрович, Барышникова Татьяна Владимировна, ГБОУ школа №98 Калининского района Санкт-Петербурга, педагоги доп. образования, учителя физической культуры; доцент, ФГБОУ ВО РГПУ им.*

*А.И. Герцена, Санкт-Петербург.*

**1.6 Хронометр Великой Отечественной войны Ивана Бунина (к постановке вопроса о развитии военно-патриотического туризма в провинциальном городе)**

*Атаманова Елена Тихоновна, к.ф.н., доцент кафедры туризма и гостиничного дела, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Липецкая область, г. Елец.*

**1.7 Перспективы развития этнотуризма в Государственном национальном природном парке «Жонгар-Алатауский».**

*Станкевич Татьяна Михайловна, учитель биологии, педагог-мастер, КГУ школа-гимназия №1 Сарканского района Алматинской области, Республика Казахстан.*

**1.8 Гастрономические бренды межрегионального проекта «Серебряное ожерелье».**

*Притула Оксана Дмитриевна, к.э.н., доцент, зав. кафедрой экономики и финансов, Новгородский филиал РАНХиГС, преподаватель, гуманитарно-экономический колледж НовГУ имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород.*

**1.9 Туристско-рекреационное использование ключевых природно-территориальных комплексов Самарской области.**

*Ильина Валентина Николаевна, к.б.н., доцент кафедры биологии, экологии и методики обучения, Самарский государственный социально-педагогический университет.*

**1.10 Туристско-экскурсионные возможности небольших равнинных территорий для учащихся сельской средней общеобразовательной школы в процессе краеведческой работы (на материале дагестанского Теркеме).**

*Гебекова Аджабике Набиевна, Ханмагомедов Ханмагомед Лязимович, к.п.н., доцент кафедры начального образования, ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»; д.г.н., профессор кафедры физической географии и геоэкологии, ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства», г. Махачкала.*

**1.11 Туристско-рекреационный потенциал Африки: оценка и перспективы развития.**

*Костелянец Сергей Валерьянович, к.полит.н., в.н.с., зав. центром социологических и политологических исследований, Институт Африки РАН, г. Москва.*

**1.12 Анализ инфраструктуры индустрии туризма и гостеприимства Чеченской республики.**

*Саидова Липа Исаевна, Какаева Милана Мансуровна, Рахимова Милана Абдулмуталиповна, студенты, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный.*

**1.13 Географо-краеведческая деятельность тематического клуба в учреждении довузовского образования Министерства обороны Российской Федерации.**

*Христолюбский Виктор Семенович, Христолюбская Любовь Васильевна, к.г.н., доцент; заслуженный учитель РФ; преподаватели географии, ФГКОУ «Тюменское ПКУ».*

**1.14 Образовательный туризм в Африке: уникальные объекты для изучения сельского хозяйства.**

*Гаврилова Нина Германовна, младший научный сотрудник, Институт Африки РАН, г. Москва.*

## 2. ПЛОЩАДКА.

### Краеведческие исследования и проектно-экскурсионная деятельность (Каб. 231)

*Модератор: Смольников Владимир Юрьевич, к.п.н., доцент каф. педагогики и андрагогики СПб АППО, директор Балтийской экологической экспедиции, член РГО.*

#### 2.1 Проект экскурсионной программы «Золотое кольцо Верхнемамонского района» как способ формирования гражданственности у обучающихся.

*Глотова Наталья Сергеевна, учитель географии, МБОУ «Лицей села Верхний Мамон», Воронежская область, Верхнемамонский район, с. Верхний Мамон.*

#### 2.2 Даниил Осипович Святский. Забытая автобиография (к 140-летию со дня рождения).

*Янин Евгений Петрович, к.геол.-минерал.н., руководитель группы «Научное наследие В.И. Вернадского и его школы», Институт геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского РАН, г. Москва.*

#### 2.3 От краеведческой поездки к установлению судьбы воина и затем 146 его однополчан, пропавших без вести.

*Шекотилов Владимир Геннадьевич, к.т.н., с.н.с., Тверской клуб краеведов, г. Тверь.*

#### 2.4 Экскурсионная деятельность в социальной адаптации детей с инвалидностью (на примере ОГБОУ «Центр образования «Дистанционные технологии»).

*Бирюкова Елена Вадимовна, Водорезов Алексей Владимирович, Горнов Владимир Анатольевич, к.г.н., доценты кафедры географии, экологии и природопользования; к.и.н., доцент кафедры социологии, РГУ имени С.А. Есенина, г. Рязань.*

#### 2.5 Отражение краеведческого подхода в школьных учебниках географии.

*Ермошкина Галина Фёдоровна, к.п.н., доцент кафедры географии СмолГУ, г. Смоленск.*

#### 2.6 Примеры создания краеведческих экскурсионных маршрутов и образовательных квестов на платформе [izi.travel](https://izi.travel).

*Пушкарева Екатерина Сергеевна, педагог-организатор, МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е. П. Балагурова, Ярославская область, г. Рыбинск.*

#### 2.7 Проектно-исследовательская деятельность в изучении краеведческого материала на уроках географии и во внеурочное время.

*Рамазанова Рабия Абдулхаковна, почетный работник общего образования РФ учитель географии и экологии, МОУ «СОШ №5 г. Пугачева Саратовской области».*

#### 2.8 Перспектива использования экскурсий для развития детско-юношеского туризма в Восточном Казахстане.

*Куликова Елена Николаевна, Ротанова Ирина Николаевна, зав. отделом научно-экологического туризма и краеведения, КГКП «Учебно-исследовательский экобиоцентр» управления образования по г. Усть-Каменогорску УО ВКО, г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан; к.г.н., доцент кафедры физической географии и геоинформационных систем, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул.*

## **2.9 Особенности исследовательской деятельности обучающихся среднего школьного возраста.**

*Карасёва Антонина Васильевна, зав. отделом МБУДО «Детский экологический центр» МО ГО Ялта РК, педагог доп. образования, ГБОУ ДО РК «ЦДЮТК», Республика Крым.*

## **2.10 Исследовательские работы школьников по биологии и экологии в современной системе образования.**

*Рогова Наталья Анатольевна, Ильина Нина Сергеевна, педагог доп. образования, ГБОУ ДОД СОДЭБЦ, г. Самара; к.б.н., доцент кафедры биологии, экологии и методики обучения, Самарский государственный социально-педагогический университет.*

## **2.11 Рекреационно-образовательная миссия историко-краеведческих музеев Франции.**

*Берсенева Софья Алексеевна, студент, ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва.*

## **2.12 Из истории работы Валдайской экологической экспедиции школьников и студентов РГО (1989 – 2003 гг.): обоснование деятельности и структура организации работ. Проект «ЭКО-XXI».**

*Смольников Владимир Юрьевич, к.п.н., доцент кафедры педагогики и андрагогики, СПб АППО.*

## **3. ПЛОЩАДКА.**

### **История, краеведение и музейная деятельность (Каб. 228)**

*Модератор:*

*Савельева Ольга Ивановна, педагог-организатор, региональный куратор по работе со школьными музеями Санкт-Петербурга, руководитель ГУМО, ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»*

## **3.1 Об историко-краеведческом значении мультикультуральных ценностей.**

*Гасанов Эльнур Лятиф огу, доктор философии по истории (PhD), главный специалист Президиума Гянджинского отделения Национальной академии наук Азербайджана, г. Гянджа, Азербайджанская Республика.*

## **3.2 Музейная педагогика в формировании познавательного интереса младших школьников к учебному предмету «Окружающий мир».**

*Семенов Дмитрий Юрьевич, Ахметжанова Гульнора Абдуллоевна, к.б.н., доцент, методист по краеведческому образованию МБУДО ЦДТ №6, учитель истории и обществознания МБОУ гимназия №30; учитель начальных классов МБОУ гимназия №30, г. Ульяновск.*

## **3.3 К опыту создания частной музейной коллекции в санатории «Авангард» города Немиров Винницкой области Украины.**

*Гладкий Александр Витальевич, д.г.н., профессор кафедры туризма и рекреации*

*Киевского национального торгово-экономического университета, академик Национальной академии туризма Российской Федерации, г. Киев, Украина.*

#### **3.4 Школьный музей боевой славы, как центр гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи.**

*Глазкова Татьяна Григорьевна, учитель трудового обучения, ГУО «Средняя школа №34 г. Могилева», Республика Беларусь.*

#### **3.5 Использование образовательного потенциала экспозиции школьного музея в процессе организации проектной деятельности: из опыта работы музея «История школы на Куракиной даче».**

*Безрукова Татьяна Петровна, Полковникова Татьяна Александровна, педагог доп. образования, зав. музеем, ГБОУ средняя школа №328 с углубленным изучением английского языка Невского района СПб; к.п.н., доцент кафедры социального образования, СПб АППО, учитель истории, ГБОУ средняя школа №328 с углубленным изучением английского языка Невского района СПб.*

#### **3.6 История создания ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №30 для глухих и слабослышащих обучающихся.**

*Алексеева Мария Анатольевна, учитель истории, ГБОУ УКШИ №30 для глухих и слабослышащих обучающихся, г. Уфа.*

#### **3.7 Историко-культурное наследие Чеченской республики.**

*Саидова Липа Исаевна, Какаева Милана Мансуровна, Рахимова Милана Абдулмуталиповна, студенты, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный.*

#### **3.8 История создания музея школы 112 Выборгского района СПб.**

*Фурманова Ирина Борисовна, педагог доп. образования, ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района Санкт-Петербурга.*

#### **3.9 Прогулка по улице Кости Краснова.**

*Изгарова Ольга Юрьевна, ведущий библиотекарь сектора краеведческой библиотеки, МБУК ЦГБ им. А. С. Пушкина, Свердловская область, г. Ревда.*

#### **3.10 Новые формы просветительской работы с разными аудиториями в Народном музее истории детского движения Удмуртии.**

*Баширова Татьяна Михайловна, педагог-организатор, МБОУ ДО «ДЮЦ», Удмуртская Республика, г. Глазов.*

#### **3.11 Средневековые городища Пронской оборонительной линии в контексте развития экологического туризма в Рязанской области.**

*Бирюкова Елена Вадимовна, Водорезов Алексей Владимирович, Горнов Владимир Анатольевич, к.г.н., доценты кафедры географии, экологии и природопользования; к.и.н., доцент кафедры социологии, РГУ имени С.А. Есенина, г. Рязань.*

## **Практики воспитания в детско-юношеском туризме и краеведении.** **(Каб. 226)**

*Модератор: Нагавкин Сергей Васильевич, Отличник народного образования СССР, награжден знаком мэра «За гуманизацию Петербургской школы»*

### **4.1 Уникальный проект: «Вершины Воинской Славы».**

*Родионова Татьяна Андреевна, методист, МБОУ ДО Станция туристов, г. Кемерово.*

### **4.2 Урок физической культуры как средство воспитания краеведческого кругозора и наблюдательности.**

*Евтюхова Татьяна Дмитриевна, учитель физической культуры, МАОУ «СОШ №57», Свердловская область, г. Новоуральск.*

### **4.3 «Мы храним бесценное наследство» (о создании видеofilьмов по материалам Народного музея колледжа).**

*Дмитриева Елена Николаевна, заведующий Народным музеем колледжа «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8».*

### **4.4 Игровые технологии в детском и юношеском туризме на примере методической разработки «Своя игра».**

*Косова Надежда Владимировна, педагог доп. образования, ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района Санкт-Петербурга.*

### **4.5 Диалог поколений в деятельности школьного военно-исторического музея: человек, документ, художественный образ.**

*Бойко Татьяна Николаевна, учитель обществознания и истории, ГБОУ средняя школа №238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, руководитель музея «Герои Ораниенбаумского плацдарма».*

### **4.6 Краеведческая работа и патриотическое воспитание учащихся с ОВЗ в проектной деятельности. Проект «Дети – детям»: опыт и перспективы.**

*Маслянюк Юлия Анатольевна, Губернаторова Елена Николаевна, Гуняева Марина Станиславовна, учитель-дефектолог, учитель изобразительного искусства; учитель, учитель математики и информатики; педагог-организатор, учитель физической культуры, воспитатель ГПД, ГБОУ школа №370 Московского района Санкт-Петербурга.*

### **4.7 Программа комплексных мероприятий патриотического воспитания в туристско-краеведческой деятельности учащихся реализуемых в МБОУ «Полдарская СОШ» Великоустюгского района Вологодской области «Вернем дорогу людям».**

*Рожина Надежда Геннадьевна, Андреева Нина Леонидовна, Некипелова Елизавета Анатольевна, директор; зам. директора по ВР; зам. директора по УВР, МБОУ «Полдарская СОШ», Вологодская область, Великоустюгский район, п. Полдарса.*

### **4.8 Роль эколого-краеведческих конкурсов в формировании патриотизма у школьников.**

*Чеботарева Дарья Владимировна, учитель географии, Средняя общеобразовательная школа Достык, Западно-Казахстанская область, район Бәйтерек, с. Достык, Респуб-*

лика *Казахстан*.

**4.9 Военно-патриотическое воспитание молодежи в 1909-1914 гг. (по материалам «Костромских епархиальных ведомостей»).**

*Леонов Дмитрий Евгеньевич, к.и.н., преподаватель, Ярославский торгово-экономический колледж.*

**4.10 Развитие личности ребенка в ходе моделируемых испытаний в туристском походе.**

*Ручко Лариса Сергеевна, к.псих.н., доцент, зав. кафедрой воспитания и психологического сопровождения ОГБОУ ДПО «КОИРО», г. Кострома.*

**4.11 Дистанционные технологии в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся на примере онлайн-проекта «Минувших лет живая память».**

*Загребельная Ксения Владимировна, Попова Ольга Юрьевна, зав. музеем, методист по краеведению; методист, ГБУДО ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга.*

**4.12 Педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности младших школьников (из опыта проведения регионального фестиваля «Я – исследователь»).**

*Хилханова Любовь Николаевна, методист, педагог доп. образования, ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей», г. Иркутск.*

**4.13 Формирование российской идентичности детей и подростков в процессе социализации.**

*Самсонов Сергей Олегович, зав. отделом по гражданскому и патриотическому воспитанию, поддержке деятельности детских общественных объединений, движений, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения, ГБУДО ДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга, Россия.*

## Для записей

---

---

---

---

---

---

---

---

**Из Приветственного слова  
Главы Администрации Колпинского района  
Анатолия Анатольевича Повелия**



Считаю, что конференция «Колпинские чтения» заслуженно включена в Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха в 2021 году. Это единственное межрегиональное мероприятие, включенное в Приказ Министерства Просвещения РФ. Конференция проводится совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и другими социальными партнерами, начиная с 2018 года, включена в его ежегодный план, стала крупнейшим мероприятием Петербургского Международного Образовательного Форума (ПМОФ-2021).



**Из Приветственного слова председателя  
Комитета по образованию Санкт-Петербурга  
Наталии Геннадьевны Путиловской**

Поздравляю вас с началом работы IV Всероссийской конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму»!

В ходе работы форума будут обсуждаться темы, связанные с совершенствованием образования и воспитания, для выработки единых подходов к решению ключевых задач, в том числе в сфере детско-юношеского туризма и краеведения.

Статистика и география участников «Колпинских чтений» довольно обширна – 55 субъектов Российской Федерации; 46 участников из Беларуси, Украины, Казахстана, Узбекистана и Азербайджана.

Статьи для сборников материалов конференции в 2021 году представили 344 автора. Подготовлены к изданию 3 тома Материалов конференции с 273 публикациями. Из них 93

кандидата и 16 докторов наук. Представлены крупнейшие ВУЗы России, региональные и муниципальные центры дополнительного образования.

**Из Приветственного слова  
исполняющего обязанности директора ФГБОУ ДО ФЦДЮТиК  
Леонида Михайловича Проценко**

Приоритетные задачи развития в сфере основного и дополнительного образования являются: обновление содержания дополнительных образовательных программ, развитие современных форм и методов исследовательской и проектной деятельности учащихся, повышение квалификации кадров. Решение этих задач невозможно без коллегиального обсуждения и обмена опытом, масштабирования наиболее интересных и успешных практик.

Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга проводит Всероссийскую научно-практическую конференцию «Колпинские чтения по краеведению и туризму» совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения и рядом образовательных учреждений Санкт-Петербурга, а также ведущими ВУЗами страны, изданиями литературы для педагогов и учащихся.

