



ПРОГРАММА

V Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции
*«Колпинские чтения
по краеведению и туризму»*

**«ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ И КРАЕВЕДЕНИЕ:
ОРИЕНТИРЫ ИННОВАЦИОННОГО ПОИСКА
В КОНТЕКСТЕ
ПОРУЧЕНИЙ ПРЕЗИДЕНТА РФ»**

ОРГАНИЗАТОРЫ и ПАРТНЁРЫ



Санкт-Петербургский городской
Дворец творчества юных



ОСНОВАНО В 1845 г.



МАЛЫНКИНСКИЙ РАЙОН
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



1995
АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

ПРОГРАММА

V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции
«Колпинские чтения по краеведению и туризму»

«ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ и КРАЕВЕДЕНИЕ: ОРИЕНТИРЫ ИННОВАЦИОННОГО ПОИСКА В КОНТЕКСТЕ ПОРУЧЕНИЙ ПРЕЗИДЕНТА РФ»

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Сопредседатели:

Андреевская Светлана Ивановна – кандидат исторических наук, начальник отдела развития образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга;

Заикин Андрей Анатольевич – генеральный директор ГБОУ «Балтийский берег»;

Макарский Анатолий Моисеевич – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по научно-методической работе ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга, руководитель Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга;

Маслов Анатолий Григорьевич – кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, руководитель отдела Федеральный ресурсный центр туристско-краеведческой деятельности ФГБОУ ДО ФЦДО, г. Москва;

Самсонова Надежда Евгеньевна – член-корреспондент Международной Академии детско-юношеского туризма имени А.А. Остапца-Свешникова, почетный работник общего образования РФ, директор ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга;

Субетто Дмитрий Александрович – доктор географических наук, старший научный сотрудник, декан факультета географии и заведующий кафедрой физической географии и природопользования ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена»;

Якушева Евгения Леонидовна – заместитель генерального директора по вопросам развития дополнительного образования ГБОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

24 марта 2022 года

10:30 – 11:00. Регистрация участников конференции. Подключение участников из регионов.

11:00 – 11:20. Открытие конференции. Приветствия.

11:20 – 13:00. Пленарное заседание. **ПЛЕНАРНЫЕ ДИСКУССИИ.**

13:00 – 13:45.

- ♦ Свободное общение участников конференции (кофе-пауза фойе II этажа).

13:45 – 15:00. Очные и дистанционные **ДИСКУССИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ.**

15:15. Закрытие конференции.

- ♦ Принятие резолюции.

ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ (11:00) (каб. 334)

1. **Видеопрезентация:** география участников «Колпинских чтений».

2. Приветствие участникам конференции от творческого коллектива ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга.

ПРИВЕТСТВИЯ

1. *Путиловская Наталия Геннадьевна, почетный работник общего образования РФ, председатель Комитета по образованию Санкт-Петербурга.*

2. *Логвиненко Юлия Валерьевна, исполняющий обязанности главы администрации Колпинского района Санкт-Петербурга.*

3. *Козин Игорь Владимирович, директор ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».*

4. *Проценко Леонид Михайлович, канд. психол. наук, заместитель директора – руководитель Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО (г. Москва).*

ЭКСПЕРТЫ

1. *Мажоров Павел Викторович, руководитель проектного офиса, главный специалист Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО, г. Москва.*

2. *Комиссарова Татьяна Сергеевна, д-р пед. наук, проф., почетный член РГО, Почётный работ-*

ник высшего профессионального образования, директор НИИ географии, экологии и природопользования, профессор кафедр социально-культурного сервиса и туризма и естествознания и географии ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург.

3. Субетто Дмитрий Александрович, д-р геогр. наук, с. н. с., декан факультета географии и зав. кафедрой физической географии и природопользования ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Концептуальный доклад:

«Познавательный туризм школьников: уникальные национальные традиции детско-юношеского туризма и краеведения – новые смыслы»

Погодина Виктория Леонидовна, д-р. пед. наук, доц., методист Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб; профессор кафедры туристского бизнеса Санкт-Петербургского университета промышленных технологий и дизайна.

Пленарные дискуссии (11:20 – 13:00)

Модераторы:

1. Погодина Виктория Леонидовна, д-р. пед. наук, доц., методист Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб; профессор кафедры туристского бизнеса, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и дизайна».

2. Виноградов Виктор Николаевич, канд. пед. наук, доц., профессор кафедры управления и экономики образования, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», научный руководитель Колпинского района Санкт-Петербурга.

Раунд 1. Концептуальные подходы к определению понятия «школьный познавательный туризм».

Проблемное поле

Школьный познавательный туризм (ШПТ) как педагогический и экономический термин. Место ШПТ в системе детско-юношеского туризма и краеведения.

ШПТ как инструмент стимулирования интереса детей и молодежи к природному и культурному наследию страны. Образовательный потенциал детско-юношеского туризма.

Государственная поддержка развития школьного познавательного туризма. Нормативно-



правовые документы, обеспечивающие ШПТ. Проблемы проектирования и организации ШПТ. Участие детей и молодежи с особенностями развития, детей-инвалидов в ШПТ.

Вопросы для обсуждения

1. Как связаны между собой детско-юношеский, школьный познавательный и образовательный виды туризма? Актуально ли внедрение термина «школьный познавательный туризм» в педагогическую лексику? Почему важно уточнить содержание понятия «школьный познавательный туризм» и принять общее для педагогического сообщества и классификации детско-юношеского туризма?

2. Зачем школьникам путешествовать? Какие задачи решает школьный познавательный туризм? Каков образовательный потенциал ШПТ?

3. Какими нормативно-правовыми документами определена возможность организации школьного познавательного туризма? С какими опасностями могут столкнуться организаторы и участники школьной познавательной экскурсии, туристского похода или поездки? Способствуют или препятствуют нормативно-правовые акты развитию школьного краеведения и познавательного туризма? Корректна ли постановка вопроса в ШПТ: «Что важнее регион или страна, краеведение или родиноведение?».

Модератор: Глазунова Оксана Владимировна, зам. директора Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО по направлению «Краеведение», г. Москва.

Участники дискуссии:

1. Погодина Виктория Леонидовна, д-р. пед. наук, доц., методист Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга ГБУ-ДО ДТДиМ Колпинского района СПб; профессор кафедры туристского бизнеса, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и дизайна».

2. Смирнов Дмитрий Витальевич, д-р. пед. наук, доц., ведущий научный сотрудник лаборатории научной экспертизы проектов и программ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», главный редактор печатных СМИ «Педагогическое искусство» и «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения»; Президент МОО «Международная Академии детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», г. Москва.

3. Севастьянов Дмитрий Викторович, д-р. геогр. наук, проф., профессор кафедры социально-культурного сервиса и туризма ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург.

4. Соколова Александра Александровна, д-р геогр. наук, доц., доцент кафедры водно-технических изысканий, ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет»; методист, ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга.

Раунд 2. Методика проектирования и технология организации школьных познавательных туров – «От истории школы к истории страны»

Проблемное поле

Проблема комплексного подхода при постановке и решении задач школьного познавательного туризма. Учет индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Место ШПТ в реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования детей. Объединение усилий организаторов ШПТ и работников музеев для решения данных задач. Поддержка организаций, занимающихся организацией школьных научных экспедиций.

Критерии классификации школьных познавательных экскурсий, туристских походов и поездок. Спектр образовательных задач, решаемых в процессе подготовки и проведения мероприятия в рамках ШПТ. Совершенствование методики работы с обучающимися в ходе познавательной поездки (похода) различной тематической направленности.

Развитие инноваций в сфере оказания экскурсионных услуг в ШПТ. Подготовка методических материалов, предназначенных для проектирования и организации ШПТ, обобщения лучшего опыта.

Вопросы для обсуждения:

1. Интересен ли ШПТ школьникам? Способен ли он конкурировать с виртуальными путешествиями детей и молодежи в социальных сетях? Нуждается ли современный школьник в романтике реальных приключений? Возможна ли свобода выбора маршрутов школьных путешествий? Можно ли создать условия, при которых школьники будут соорганизаторами школьных познавательных туристских поездок (походов)? Каковы особенности решения задач обучения и воспитания в ШПТ.

2. Каково значение утвержденных (эталонных) познавательных маршрутов в развитии ШПТ? Как соотносить программы таких маршрутов с образовательными программами общего и дополнительного образования, культурными традициями и природными особенностями территорий, по которым разрабатываются маршруты? Уместно ли педагогическое творчество в процессе разработки и реализации проектов ШПТ?

3. Следует ли различать школьный и внешкольный познавательный туризм? Возможно ли возрождение школьных научных экспедиций? Относится ли организация мероприятий (слетов, соревнований, исторических реконструкций, игр и пр.) на материалах краеведения



к ШПТ? Нужно ли проводить конкурсы научно-исследовательских работ по краеведению, проектов новых туристских маршрутов для школьников, краеведческие конференции с участием обучающихся? Возможен ли ШПТ при организации отдыха детей и подростков в условиях детских оздоровительных лагерей?

*Модератор: **Погодина Виктория Леонидовна**, д-р. пед. наук, доц., методист Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб; профессор кафедры туристского бизнеса, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и дизайна».*

Участники дискуссии:

1. Коришунов Михаил Юрьевич, канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и географии ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург.

2. Писаренко Сергей Васильевич, канд. геогр. наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург.

3. Морозова Марина Ивановна, канд. пед. наук, доц., доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, аналитик Ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб.

4. Васильева Ирина Григорьевна, зав. сектором исторического краеведения, методист ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

5. Ладыжникова Анна Евгеньевна, методист, педагог дополнительного образования, руководитель историко-краеведческого клуба «Петрополь», ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Раунд 3. Подготовка кадров для организации школьного познавательного туризма. Проблемы и возможности сетевого взаимодействия.

Проблемное поле

Профессиональная подготовка турлидеров, занимающихся организацией ШПТ. Развитие и совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для ШПТ, специалистов по работе с детьми в музеях, экскурсоводов, работающих со школьными группами.



Сотрудничество педагогов и туроператоров как гарантия успешности организации ШПТ: проблемы и перспективы взаимодействия.

Готовность туристских и экскурсионных организаций и предприятий к мобильной модификации программ и технологий для организации познавательных поездок школьных групп.

Вопросы для обсуждения:

1. ШПТ для педагогов: отличная возможность раздвинуть рамки учебников, учебных предметов или ненужная головная боль? Что может побудить педагогов поддержать массовый ШПТ? Возможна интеграция ШПТ в учебные и иные виды деятельности, использование программ ШПТ как формы внеурочных занятий в образовательных организациях?

2. В чем специфика подготовки кадров (педагогов, экскурсоводов, туроператоров) для организации ШПТ? Кого, чему, где и как учить?

3. Какова готовность организаторов ШПТ к использованию инновационных туристско-экскурсионных и образовательных технологий для обслуживания школьных групп с особыми запросами?

Модератор: Маслов Анатолий Григорьевич, канд. пед. наук, заслуженный учитель РФ, руководитель отдела Федеральный ресурсный центр туристско-краеведческой деятельности ФГБОУ ДО ФЦДО, г. Москва.

Участники дискуссии:

1. **Шелухина Ольга Андреевна**, канд. геогр. наук, доц., зам. декана по учебной работе факультета географии, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург.

2. **Гаджиева Елена Анатольевна**, канд. геогр. наук, доц., декан факультета естествознания, географии и туризма, зав. кафедрой социально-культурного сервиса и туризма, доцент кафедры естествознания и географии, ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург.

3. **Нагавкин Сергей Васильевич**, Отличник народного образования СССР, награжден знаком мэра «За гуманизацию Петербургское школы».

4. **Подлевских Александра Никитична**, эксперт по информационному сопровождению детско-юношеского туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»; методист ГБУДО Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга, руководитель образцового детского коллектива «Туристский клуб «СКИФ».

5. **Нетягина Оксана Викторовна**, директор по развитию, ООО «Мои путешествия»; старший преподаватель кафедры социально-культурного сервиса и туризма ГАОУ ВО ЛО



ДИСКУССИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ (13:45 – 15:00)

ОЧНОЙ СЕССИИ:

№ 1
Каб. 334

1 ПЛОЩАДКА.
Детско-юношеский
познавательный туризм:
теория и практика (Каб. 334)

Модератор: Соколова Александра Александровна, д-р геогр. наук, доц., доцент кафедры водно-технических изысканий, ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет»; методист, ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга.

1.1 Экскурсионный туризм как метапредметный образовательный ресурс развития компетенций учащихся.

Филимонова Светлана Васильевна, учитель истории и МХК, ГУО «Гимназия имени Я. Купалы», Гомельская область, г. Мозырь, Беларусь.

1.2 Методологическая основа экскурсионно-краеведческого освоения Петроградской стороны.

Боева Галина Николаевна, д-р. филол. наук, доц., профессор кафедры рекламы и связей с общественностью, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна».

1.3 PR-стратегия как инструмент организации успешной туристско-краеведческой деятельности образовательной организации на примере ОБУДО «Курский областной центр туризма».

Локтионова Анастасия Яковлевна, методист, ОБУДО «Курский областной центр туризма», г. Курск.

1.4 Проведение занятий по спортивному туризму со школьниками в условиях дистанционного обучения.

Кизиляева Екатерина Юрьевна, Громова Наталья Александровна, Барышникова Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования, учитель физической культуры, ГБОУ школа №98 Калининского района Санкт-Петербурга; методист, ГБУДО ДДТ Калининского района Санкт-Петербурга; педагог дополнительного образования, учитель физической культуры, ГБОУ школа №98 Калининского района Санкт-Петербурга.

1.5 Позвольте быть вашим путеводителем.

Сорокина Ольга Анатольевна, Сорокин Александр Сергеевич, директор; руководит ель реги-

онального ресурсного центра туристско-краеведческой направленности, АНО ДО «Амурский биолого-туристический центр», г. Благовещенск.

1.6 Создание и популяризация туристских маршрутов в городах и населенных пунктах, связанных с жизнью и деятельностью Петра I на примере разработанной экскурсии «Люблю тебя, Петра творенье...».

Косова Надежда Владимировна, Косова Светлана Николаевна, Косов Василий Николаевич, педагоги дополнительного образования, ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга.

1.7 Дополнительное геологическое образование учащихся на Городской станции юных туристов.

Марбах Людмила Ивановна, педагог дополнительного образования, МБУ ДО «Городская станция юных туристов», Свердловская область, г. Нижний Тагил.

1.8 Исследовательская работа московских школьников в малых городах (на примере г. Боровска).

Гризулевич Надежда Иосифовна, канд. ист. наук, старший научный сотрудник, Институт этнологии и антропологии РАН, педагог дополнительного образования ТОП «Зюйд-Вест» при школе № 109 ЮЗАО г. Москвы.

1.9 Роль этнокультурных комплексов в развитии краеведения и детского туризма (на примере Самары).

Кржижевский Михаил Владиславович, канд. ист. наук, доцент кафедры коммерции, сервиса и туризма, ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет».

1.10 Опыт проведения детских экологических экскурсий в парке «Сосновка» г. Санкт-Петербурга.

Касьянова Илона Евгеньевна, Роганова Любовь Николаевна, магистранты, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет».

1.11 Рекреационный потенциал болот Ленинградской области и Санкт-Петербурга в контексте развития детско-юношеского экологического туризма.

Чистяков Антон Юрьевич, канд. ист. наук, доц., ведущий специалист, ООО «ЭтноЭксперт», Санкт-Петербург.

1.12 Опасные для туристов явления погоды и погодные условия в различных регионах земного шара.

Акселевич Виталий Иосифович, Мазуров Геннадий Иванович, канд. физ.-мат. наук, доц., доцент кафедры рекламы и связей с общественностью, ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»; д-р. геогр. наук, ведущий научный сотрудник, Главная геофизическая обсерватория им. А. И. Воейкова, г. Санкт-Петербург

1.13 Дохристианское наследие во Владимиро-суздальской архитектуре.

Рачинский Андрей Владиславович, Фёдоров Александр Евгеньевич, доктор истории, доцент Института Восточных языков и цивилизаций (INALCO), Сорбонна, Париж, Франция; канд. геол.-минерал.



наук, редактор-составитель междисциплинарного сборника «Система Планет Земля», ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова».

№ 2
Каб. 124

2 ПЛОЩАДКА. Краеведческие исследования и проекты (Каб. 124)

Модератор: *Васильева Ирина Григорьевна*, руководитель ГУМО, зав. сектором исторического краеведения и школьного музееведения, ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

2.1 Городской историко-краеведческий проект «ПётрПервый.ру». Воспитательный потенциал массового краеведческого конкурса.

Васильева Ирина Григорьевна, руководитель ГУМО, зав. сектором исторического краеведения и школьного музееведения, ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

2.2 Повышение мотивации к изучению истории своего края через создание макета Олонецкой (Петровской) судоверфи.

Солдатова Галина Павловна, зам. директора по ВР, МКОУ «Лодейнопольская СОШ № 3», Ленинградская область.

2.3 Шведская делегация на мирных переговорах в 1721 году.

Сиволоп Татьяна Евгеньевна, *Виватенко Сергей Валентинович*, канд. ист. наук, доц., доценты кафедры проектной деятельности в кинематографии и телевидении, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения».

2.4 Образ Петра Великого на картинах русских художников как предмет изучения на уроках истории.

Полковникова Татьяна Александровна, канд. пед. наук, доцент кафедры социального образования, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования».

2.5 Петровское наследие Охты.

Столбова Наталья Павловна, методист, педагог дополнительного образования, ГБУДО Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской».

2.6 Социокультурные проекты: «Петергофские котопрогулки» и «Петергоф: утерянные страницы».

Шибанова Вероника Владимировна, методист, ГБУДО Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга; учитель искусства, ГБОУ школа № 411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга.

2.7 Общешкольный проект краеведческой направленности «Александр Невский» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Митникова Елена Александровна, Смирнова Ольга Владимировна, учитель истории; учитель русского языка и литературы, ГБОУ школа № 370 Московского района Санкт-Петербурга.

2.8 Историко-краеведческий проект «Своя игра».

Митрюхина Ольга Викторовна, воспитатель, СПб ГБСУСО «Дом-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии № 4».

2.9 Образовательные медиапроекты Центра эстетических и развивающих программ для детей и юношества – в Энгельсской картинной галерее.

Цветкова Виктория Юрьевна, магистрант, ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю. А.»; методист, ФГБУК «Саратовский государственный художественный музей имени А. Н. Радищева». Руководитель: Лысикова Ольга Валерьевна, д-р социол. наук, доц., профессор кафедры «Бизнес-технологии и логистика», ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю. А.».

2.10 Про нашу малую науку.

Камашев Вячеслав Алексеевич, педагог дополнительного образования, ГАУ ДО РК «Республиканский центр детей и молодежи», г. Сыктывкар.

2.11 Проект «Судьбы людские» как способ сохранения исторической памяти.

Войт Анжелика Александровна, методист, зав. музеем, педагог дополнительного образования, ГБУДО Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской». Проект «Судьбы людские» как способ сохранения исторической памяти.

2.12 Медиапроекты юнармейской киностудии «ЮнФильм» и школьного музея.

Степанова Ольга Ивановна, учитель истории, руководитель музея, МБОУ многопрофильный лицей села Малая Сердоба Малосердобинского района Пензенской области, с. Малая Сердоба.

2.13 Забытые образы Суздаля в образовательно-краеведческом контексте.

Фёдоров Александр Евгеньевич, канд. геол.-минерал. наук, редактор-составитель междисциплинарного сборника «Система Планет Земля», ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова».

2.14 Использование информационных технологий во внеурочной деятельности (мониторинг состояния городской среды).

Красова Татьяна Николаевна, учитель географии, МОУ «СОШ № 41» г. Вологды.

2.15 Краткий очерк участия коллективов школьников в археологическом изучении Ивановской области во второй половине XX века.

Климашов Илья Юрьевич, педагог дополнительного образования, старший методист, ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», г. Иваново.



№ 3
Каб. 127

3 ПЛОЩАДКА. История краеведения и детского туризма. Музейная деятельность (Каб. 127)

Модератор: Савельева Ольга Ивановна, региональный куратор по работе со школьными музеями Санкт-Петербурга, руководитель ГУМО, педагог-организатор, ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

3.1 Система работы со школьными музеями в Санкт-Петербурге. Современные аспекты.

Савельева Ольга Ивановна, педагог-организатор, ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

3.2 Краеведение в современной Франции.

Виватенко Сергей Валентинович, Сиволап Татьяна Евгеньевна, канд. ист. наук, доц., доценты кафедры проектной деятельности в кинематографии и телевидении, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения».

3.3 История дореволюционного краеведения и детского туризма.

Ильина Анна Александровна, методист, СПб ГБУ «Историко-литературный музей города Пушкина».

3.4 Развитие и становление детского туризма и краеведения в Федоровском районе Республики Башкортостан.

Хамидуллина Лилия Габдельгаффаровна, методист, МБОУ ДО «Районная станция детско-юношеского туризма и экскурсий», Республика Башкортостан, Федоровский район, с. Федоровка.

3.5 Краеведческие музеи: история, современность, образовательные программы и методы их реализации.

Федотова Людмила Юрьевна, методист, зав. отделом, руководитель РУМО по краеведению и школьному музееведению, ГБУ ДО Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Преображенский».

3.6 Деятельность музея истории образования Томского района по организации изучения истории и природы родного края.

Вершинина Светлана Федоровна, методист, руководитель музея, МБОУДО «Копыловский подростковый клуб «Одиссей» Томского района Томской области, п. Копылово.

3.7 Проведение краеведческих викторин в

виртуальном музейном сообществе для незрячих и слабовидящих учащихся.

Манилкина Светлана Александровна, руководитель музея, воспитатель, ГБОУ школа-интернат № 1 им. К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

3.8 Музей петербургского авангарда в контексте исторического краеведения.

Радинович Ирина Николаевна, директор филиала, СПб ГБУК «Государственный музей истории Санкт-Петербурга», филиал «Музей петербургского авангарда» (Дом М. В. Матюшина).

3.9 Железобетонная огневая точка № 3 в Колпино как объект военно-исторической военно-географической экскурсии в Колпино.

Чибирева Надежда Геннадиевна, учитель географии, педагог дополнительного образования, ГБОУ гимназия № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга.

3.10 История семьи в истории страны (на основе музейных экспонатов времен Великой Отечественной войны).

Быкарева Лариса Николаевна, зав. Музеем педагогической памяти ГБОУ гимназии №446, педагог ОДОД высшей категории.

3.11 Формирование исторического сознания детей и молодежи средствами традиционных музейных технологий.

Коротких Татьяна Никитьевна, Заслуженный учитель РФ, зав. музеем «Отечества достойные сыны», СПб ГАПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д. Н. Сенявина».

№ 4
Каб. 322

4 ПЛОЩАДКА.
Практики воспитания в детско-юношеском туризме и краеведении (Каб. 322)

Модератор: Ладыжникова Анна Евгеньевна, педагог дополнительного образования, ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

4.1 Потенциал клубной формы организации детского коллектива в реализации воспитательных задач

Ладыжникова Анна Евгеньевна, педагог дополнительного образования, руководитель историко-краеведческого клуба «Петрополь», ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

4.2 Туризм – школа жизни.

Аксанова Наиля Адгамовна, Петрова Наталья Александровна, зав. методическим отделом; методист, МБУДО «Дом детского и юношеского



туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани».

4.3 Популяризация детско-юношеского краеведения и экотуризма среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Аносов Владислав Викторович, председатель, Межрегиональная общественная организация по оказанию правовой помощи населению, просвещению, поддержке творчества и спорта «Здоровая страна». Межрегиональная общественная организация «Здоровая страна», г. Санкт-Петербург.

4.4 Реализация идей музейной педагогики в практической деятельности учителя-словесника.

Филиппова Марина Анатольевна, учитель русского языка и литературы, МОУ «СОШ № 41» г. Вологды.

4.5 Реализация краеведческого компонента в урочной и внеурочной деятельности с использованием социокультурного подхода на примере деревянной архитектуры г. Томска.

Бизина Наталия Владимировна, Ташлыкова Наталья Федоровна, учитель истории и обществознания; учитель математики, ЧОУ гимназия «Томь» г. Томска.

4.6 Историко-культурное наследие родного края в учебной и воспитательной деятельности школы в рамках сетевого взаимодействия.

Саженина Валентина Егоровна, учитель русского языка и литературы, зам. директора по ВР, МБОУ Коршевская СОШ, Воронежская область, Бобровский район, с. Коршево.

4.7 Воспитательный потенциал городского историко-краеведческого интеллектуального конкурса «Атомтур», реализуемого в рамках партнерского взаимодействия.

Клишина Елена Петровна, педагог-организатор, ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

4.8 Программа внеурочной деятельности «Пешком по Калининскому району» как средство патриотического воспитания учащихся.

Медведева Ирина Анатольевна, учитель истории и культуры Санкт-Петербурга и основ духовно-нравственной культуры народов России, ГБОУ СОШ № 96 Калининского района Санкт-Петербурга, Россия.

4.9 Краеведческий проект «Три века воинской славы Ораниенбаума» как актуальная практика воспитания учащихся дошкольного возраста».

Виноградова Юлия Геннадиевна, Басманова Галина Петровна, педагог дополнительного образования; методист, ГБУДО Детско-юношеский центр Петродворцового района Санкт-Петербурга «ПЕТЕРГОФ».

4.10 Патриотическое воспитание молодежи на базе школьного музея.

Вахрушева Татьяна Евгеньевна, педагог дополнительного образования, МАОУ «СОШ № 4 имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова», Томская область, г. Колпашево.

4.11 Создание краеведческого музея как основа плана воспитательной работы школы.

Киселева Елизавета Вадимовна, учитель био-



логии, ГБОУ школа № 411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга.

4.12 «Флоту быть!». Игра для детей старшего дошкольного возраста.

Голубкова Ирина Константиновна, Сакович София Юрьевна, воспитатели, ГБДОУ детский сад № 35 Колпинского района Санкт-Петербурга.

ДИСКУССИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ (13:45 – 15:00)

ДИСТАНЦИОННОЙ СЕССИИ:

**№ 1
Каб. 231**

1 ПЛОЩАДКА.

Детско-юношеский познавательный туризм: теория и практика (Каб. 231)

Модератор: Писаренко Сергей Васильевич, канд. геогр. наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург.

1.1 Краеведческий геотуризм в контексте научного исследования.

Голубчиков Юрий Николаевич, Кружалин Виктор Иванович, канд. геогр. наук, с. н. с. / доц., ведущий научный сотрудник кафедры рекреационной географии и туризма; д-р геогр. наук, проф., зав. кафедрой, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова».

1.2 Геопространство и метапространство: исследовательские маршруты.

Надольская Ирина Владимировна, независимый исследователь, г. Минск, Беларусь.

1.3 Детский туризм г. Гродно на рубеже XIX-XX в.

Тарасюк Денис Павлович, учитель истории, ГУО «Средняя школа № 40 г. Гродно»; педагог, «Гродненский областной центр туризма и краеведения», Беларусь.

1.4 Онлайн-квест как актуальная форма популяризации туристского маршрута, связанного с жизнью и деятельностью Петра I в Санкт-Петербурге.

Загребельная Ксения Владимировна, Попова Ольга Юрьевна, зав. музеем, методист; методист, ГБУ ДО Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга.

1.5 Использование туристско-рекреационных ресурсов региона в экскурсионной деятельности (на примере организации маршрутов в Чувашии).

Юманова Ульяна Валерьевна, канд. геогр. наук, доц., доцент кафедры экономической и социальной географии, ФГБОУ ВО «Чувашский государ-

ственный университет им. И. Н. Ульянова», г. Чебоксары.

1.6 Туристский образовательный центр РГУ имени С. А. Есенина как практическая модель развития образовательного туризма.

Мишнина Елена Ивановна, канд. геогр. наук, доц., зав. кафедрой экономической и социальной географии и туризма, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина».

1.7 Скаутское движение как возможность развития молодежного туризма.

Давыдова Светлана Геннадьевна, канд. геогр. наук, доц., доцент кафедры экологии, географии и природопользования, ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»; доцент кафедры экономики и финансов ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Новгородский филиал РАНХиГС, г. Великий Новгород.

1.8 Геологический музей как объект школьного образовательного туризма.

Осолодкина Алена Федоровна, старший преподаватель кафедры географии и рационального природопользования, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет».

1.9 Программно-методическое обеспечение изучения миграций птиц по Обь-Иртышскому пути.

Кассал Борис Юрьевич, канд. ветеринар. наук, доц., старший научный сотрудник, Омское региональное отделение ВОО «Русское географическое общество», г. Омск.

1.10 К вопросу об основных этапах туристско-рекреационного освоения Восточного Казахстана.

Куликова Елена Николаевна, Ротанова Ирина Николаевна, зав. отделом научно-экологического туризма и краеведения, КГКП «Учебно-исследовательский экобиоцентр» управления образования по г. Усть-Каменогорску УО ВКО, Восточно-Казахстанская область, Казахстан; канд. геогр. наук, доц., доцент кафедры физической географии и геоинформационных систем, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул.

1.11 Этимологическое осмысление древнейших гидронимов Посемья.

Малыхина Татьяна Моисеевна, Кузьмина Алевтина Викторовна, Писарева Людмила Емельяновна, канд. филол. наук, доц., ученый секретарь ученого совета КГУ, доцент кафедры русского языка; канд. филол. наук, секретарь ученого совета КГУ, доцент кафедры русского языка; канд. филол. наук, доц., доцент кафедры русского языка, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».



№ 2
Каб. 230

2 ПЛОЩАДКА. Краеведческие исследования и проектная деятельность (Каб. 230)

Модератор: Коришунов Михаил Юрьевич, канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и географии, ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург.

2.1 Исследователи усадьбы Воронцовых Андреевское в конце XX – начале XXI века.

Рябова Светлана Николаевна, зав. библиотекой, МБОУ СОШ № 1 г. Петушки Владимирской области.

2.2 Монетный двор Демидовых.

Шерер Анастасия Александровна, старший преподаватель кафедры общественно-научных дисциплин, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г. Екатеринбург.

2.3 «Елецкие валенки»: популяризация изучения народных промыслов в туристско-краеведческой деятельности.

Атаманова Елена Тихоновна, канд. филол. наук, доц., доцент кафедры туризма и гостиничного дела, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Липецкая область.

2.4 О краеведческом значении исследования творчества Низами Гянджеви.

Гасанов Эльнур Лятиф оглу, доктор философии по истории (PhD), главный специалист Гянджинского отделения Национальной академии наук Азербайджана, г. Гянджа, Азербайджан.

2.5 «Печаль моя светла»: И. М. Киселёв, А. С. Пушкин, Н. А. Римский-Корсаков

(к вопросам интертекстуального анализа лирического произведения).

Шинкаренко Екатерина Андреевна, педагог-организатор, ГАУДО «Кузбасский центр детского и юношеского туризма и экскурсий», г. Кемерово.

2.6 Поисковая деятельность учащихся в Омском областном клубе натуралистов «Птичья Гавань».

Кассал Борис Юрьевич, канд. ветеринар. наук, доц., старший научный сотрудник, Омское региональное отделение ВОО «Русское географическое общество», г. Омск.

2.7 Пока они живы – у нас есть будущее.

Рамазанова Рабия Абдулхаковна, преподаватель географии, МОУ «СОШ № 5 г. Пугачева», Саратовская область.

2.8 Эколого-просветительский фестиваль «Верхняя Чусовая».

*Непомнящий Александр Викторович,
Непомнящая Оксана Викторовна, педагоги до-*

полнительного образования, МБУДО Полевского Городского округа «Центр развития творчества им. Н. Е. Бобровой», Свердловская область, г. Полевской.

2.9 Использование медиаресурсов для создания виртуальных экскурсий по родному краю.

Глотова Наталья Сергеевна, Семкина Марина Сергеевна, учитель географии и экологии; учитель физической культуры, МБОУ «Лицей села Верхний Мамон», Воронежская область, Верхнемамонский район, с. Верхний Мамон.

2.10 Рождественский адвент-календарь как способ привлечения школьников к изучению истории города.

Жданов Александр Олегович, инженер-электрик ООО «УЖК «Новоуральская»; член клуба «Новоуральский краевед», Свердловская область, г. Новоуральск.

2.11 В поисках Петра I в Свердловской области.

Жданов Александр Олегович, инженер-электрик ООО «УЖК «Новоуральская»; член клуба «Новоуральский краевед», Свердловская область, г. Новоуральск.

**№ 3
Каб. 228**

3 ПЛОЩАДКА. История, краеведение и музейная деятельность (Каб. 228)

Модератор: Солонько Алексей Валентинович, канд. пед. наук, доц., доцент кафедры методики обучения географии и краеведению, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург.

3.1 Создание персонального мини-музея обучающегося как элемент внеурочной деятельности в начальной школе.

Семенов Дмитрий Юрьевич, канд. биол. наук, доц., учитель истории и обществознания, МБОУ города Ульяновска «Гимназия № 30 им. Железной Дивизии»; методист, МБУДО города Ульяновска «Центр детского творчества № 6».

3.2 Формирование исследовательской компетенции средствами музейной деятельности.

Минаева Галина Станиславовна, учитель белорусского языка и литературы, руководитель школьного музея, ГУО «Учебно-педагогический комплекс Юратишковский ясли-сад – средняя школа», Гродненская область, Ивьевский район, г. п. Юратишки, Беларусь.

3.3 Репрезентация музейной экспозиции через социальную сеть «Instagram».

Савицкая Ксения Денисовна, педагог-организатор, ГБУДО Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской».

3.4 Краеведческая экскурсия как средство формирования мотивации к изучению краеведения и углубления предметных знаний учащихся.

Фролкина Алина Вячеславовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Калуги.

3.5 Краеведческие пазлы: от простого к сложному.

Жданов Александр Олегович, инженер-электрик ООО «УЖК «Новоуральская»»; член клуба «Новоуральский краевед», Свердловская область, г. Новоуральск.

3.6 Школьные музеи Ивановской области в 2000-е годы.

Комиссарова Ирина Анатольевна, канд. ист. наук, зам. директора по образовательной деятельности Института гуманитарных наук, доцент кафедры История России, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»; методист, ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», г. Иваново.

3.7 Вспомните о тех, кто взрослыми не будет» (из опыта работы Народного музея колледжа «Дети и дошкольные работники осаждённого Ленинграда»).

Дмитриева Елена Николаевна, зав. Народным музеем колледжа «Дети и дошкольные работники осаждённого Ленинграда», педагог дополнительного образования, СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8».

3.8 Особенности деятельности музея «Боевое братство» ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга. Деятельность. Мероприятия. Перспективы развития.

Гусейнова Алёна Гадировна, Данилова Светлана Александровна, зав. отделением дополнительного образования детей, методист, педагог дополнительного образования; зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования, ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга.

3.9 Формирование ценностного отношения к традициям рационального питания через использование пространства музея «Благотворительная деятельность семьи принца П. Г. Ольденбургского на Петроградской стороне.

Загребельная Ксения Владимировна, Бычкова Татьяна Николаевна, зав. музеем, методист; канд. пед. наук, зав. отделом техники и спорта, методист, ГБУДО Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга.

3.10 Особенности проведения занятий со школьниками на музейной площадке в рамках реализации ФГОС-2021.

Шерер Анастасия Александровна, старший преподаватель кафедры общественно-научных дисциплин, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г. Екатеринбург.



№ 4
Каб. 223

4 ПЛОЩАДКА.
Практики воспитания в детско-юношеском туризме и краеведении (Каб. 223)

Модератор: Сафонова Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования, руководитель турклуба «Тури», ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

4.1 Организация жизнедеятельности детского туристско-краеведческого объединения.

Сафонова Наталья Алексеевна, педагог дополнительного образования, руководитель турклуба «Тури», ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

4.2 Исторические исследования как средство познания своих истоков и воспитания гражданина-патриота.

Ольшевская Галина Антоновна, учитель белорусского языка и литературы, ГУО «Бердовский учебно-педагогический комплекс детский садовая школа», Гродненская область, Лидский район, аг. Бердовка, Беларусь.

4.3 Обобщение опыта по патриотическому воспитанию молодёжи через поисковое движение.

Густова Анна Александровна, педагог дополнительного образования, МБОУ ДО «Детский центр туризма, краеведения и экскурсий «Меридиан» г. о. город Уфа Республики Башкортостан; учитель начальных классов, МБОУ Школа № 147, г. о. город Уфа Республики Башкортостан.

4.4 Воспитание патриотизма у обучающихся Лидского района на примерах подвига белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

Прядка Любовь Юрьевна, зам. директора по УВР, Государственное учреждение дополнительного образования детей и молодёжи «Лидский районный центр экологии, туризма и краеведения», Гродненская область, Беларусь.

4.5 Развитие читательской грамотности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе исследовательской деятельности краеведческой направленности.

Ширманова Вероника Григорьевна, методист, учитель географии, ГКОУ УР «Школа-интернат № 13», г. Ижевск.

4.6 Экспериментальное изучение организационно-педагогических условий о проведении туристско-краеведческой работы с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО.

Никулина Татьяна Леонидовна, Колесникова Марина Михайловна, воспитатели, МАДОУ детский сад № 73 «Мишутка» Старооскольского городского округа, Белгородская область, г. Старый Оскол.

Наш адрес:

196653, Санкт-Петербург, Колпино,
ул. Стахановская, д. 14, лит. А,

тел.: +7(812)417-3422

или

+7(812)417-3636

(доб. 202 - в тональном режиме),

факс: +7(812)417-3636

(доб. 231 - в тональном режиме),

E:mail: dtdmklp@obr.gov.spb.ru



*По QR-коду Вы можете скачать
электронный вариант программы*